**Технологическая карта внеклассного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Кислицына Людмила Алексеевна | | | | | |
| **Предмет** | Химия | | | | | |
| **Класс** | 9 кл | | | | | |
| **Тема** | Тема : Аптека – рай для химика.  Йод, «зеленка», «марганцовка», их свойства и применение. | | | | | |
| **Цели** | Познакомить учащихся с неорганическими веществами, применяемыми в медицине | | | | | |
| **Задачи** | 1.Актуализация знаний детей о веществах в аптечке и их свойствам.  2. Формирование умений проводить исследование в домашних условиях.  З. Формирование у учащихся умения анализировать, обобщать и выделять главное в информации.  4. Формирование ценностного отношения к учебному предмету, сверстникам, здоровью на основе использования  материала, связанного с жизненным опытом детей, включения детей в групповую работу.  5. Организация работы, направленной на формирование умений учащихся ставить и сохранять учебные задачи, определять способы их достижения, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность.  6. Содействие формированию умений детей задавать вопросы, аргументировать свое мнение, согласовывать различные мнения соблюдать правила групповой работы через включение детей в групповую и экспериментальную работу. | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| - называют качественные признаки понятия «медицинские препараты»  - расширят знания о химических веществах, их составе, биологической роли и применении, правилах безопасного использования, возможности переработки и утилизации;  овладеют: методами самостоятельного планирования и проведения химического эксперимента с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; умениями делать обобщения и выводы, анализировать и оценивать достоверность полученных результатов.  -изучают физические и химические свойства медицинских препаратов | | | -анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных)  -осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов книг и Интернета  - строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах  - классифицируют объекты по заданным критериям  - устанавливают причинно-следственные связи между свойствами и применением  -Осваивают различные способы коммуникативной деятельности;  -Учащиеся овладеют: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  - планируют, прогнозируют, оценивают действия в соответствии с поставленными целями | | -объясняют значимость естественнонаучных знаний в практической жизни.  -формируют навыки, способствующие сохранению жизни и здоровья учащихся при проведении эксперимента | |
| **Условия реализации внеклассного занятия** | | | | | | |
| Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет) | | Учебная литература | | Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии) | | Оборудование |
|  | |  | | Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный химик» | | Набор химических реактивов |
| Основные понятия | Йод, «зеленка», «марганцовка»- медицинские препараты | | | | | |
| Форма проведения урока | Работа в группах, проведение эксперимента | | | | | |
| Технология | Исследовательская деятельность | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(название, время, цели)** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Самоопределение к деятельности  Цель: знать и понимать цель и задачи занятия,  Формулировка темы занятия | На доске в классе в качестве эпиграфа к уроку написаны известные слова Парацельса «Настоящая цель химии заключается не в изготовлении золота, а в приготовлении лекарств».  Рядом с эпиграфом размещён красочный плакат с фармацевтической символикой.  Работа над формулировкой темы:  -Что для этого нам надо знать?  -Что должны уметь?  -какие лекарственные препараты вы знаете?  -какие лекарственные препараты используются часто?  -Какие лекарства из старинной аптеки человечество взяло в современность и почему?  Записывает тему и цель занятия.  - Что нужно повторить? | Слушают, пытаются участвовать в объяснении ситуации затруднения и формулировке проблемы урока.  Озвучивают тему и цель занятия.  Составляют план и последовательность действий. |  | **Регулятивные:**  -формируется умение ставить цель, определять задачу, соотносить поставленную цель и условия ее достижения; |
| 2.Изучение нового материала  Цель: осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий | Предлагает ребятам посмотреть изображение 1 (приложение1) и ответить на вопросы:  -назовите те лекарства, которые есть в вашей домашней аптечке?  -С какой целью их променяют?  -А какие лекарства, как вы думаете самые старожилы а аптечке?  **-** Те лекарства, которые вы назвали, являются «аптечными старожилами».  А ещё мы должны помнить, что все лекарственные препараты являются химическими веществами.  -какие химические свойства обуславливают их лечебное действие? и как их безопасно использовать?  На прошлом занятии вами были получены домашние задания:  Собрать сведения о некоторых веществах: перманганате калия, зелёнке и йоде, выяснить некоторые их свойства.  Далее делимся на 3 группы и каждая группа рассуждает о веществах из аптечки, проводим опыты (перманганат калия, зелёнка и йод), которые приготовили, обсуждает результаты опытов с другими группами  - оцените проведённые опыты, ответив на следующие вопросы:  -Я выполнял задания…  -Я понял, что…  -Теперь я могу…»  -У меня получилось…  -Я смог…  -Я попробую…  -Меня удивило… | Называют лекарства, которые им известны  Называют самые распространенные препараты йод, зеленка, , «марганец» и другие.  выступают с сообщениями, защищают работу своей группы  Проводят практические опыты, которые нашли в различных источниках при выполнении домашнего задания  Обсуждение результатов работы групп.  Оформляют результаты в таблицу в тетрадях | -изучают физические и химические свойства медицинских препаратов  -Называют качественные признаки медицинских препаратов | **Коммуникативные:**  - осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов учебника и Интернета  - строят речевые высказывания  **Регулятивные:**  -формируют умение планировать действия в соответствии с собственными возможностями;  - принимают и сохраняют учебную задачу;  **Личностные:**  - осваивают новые виды деятельности;  - планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану  **Познавательные:**  - добывать, перерабатывать и представлять информацию;  - оформляют результаты исследования и представлять их;  -овладевают: методами самостоятельного планирования и проведения химического эксперимента с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; умениями делать обобщения и выводы, анализировать и оценивать достоверность полученных результатов. |
| 3.Закрепление нового материала  Цель: побуждать творчески мыслить, саморазвитию, самообразованию | Задание по группам:  Каждая группа используя изображение №2 (приложение2) и готовит сообщение и презентует его в любой форме по теме «Польза и вред йода», «Польза и вред зелёнки», «Польза и вред марганцовки»,  -Выработайте итоговый продукт проектной деятельности занятия – рекомендации по правильному использованию лекарственных средств | Обсуждают итоги исследовательской деятельности, составляют рекомендации, знакомятся со своими результатами. | - расширяют знания о химических веществах, их составе, биологической роли и применении, правилах безопасного использования, возможности переработки и утилизации; | **Коммуникативные**  - планируют учебное сотрудничество и согласовывают свои действия с партнерами;  - строить речевые высказывания и ставить вопросы;  **Регулятивные :**  -осознают познавательную задачу  -Осуществляют контроль своей деятельности, делают выводы, оформляют результаты исследования  **Познавательные:**  - добывать, перерабатывать и представлять информацию;  -оформляют результаты исследования и представляют их. |
| 4. Рефлексия  Цель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения | Подумайте над вопросами:  - Достигли ли вы цели занятия?- Что вы могли бы улучшить в своей работе?  -Какие препараты мы ещё не изучили?  -как вы думаете, какая будет тема домашнего задания?  Домашнее задание  Найдите информацию по химическим свойствам: Аспирина Перекиси водорода, Нашатырного спирта . | Отвечают на вопросы  Записывают домашнее задание |  | **Коммуникативные.**  - строят осознанные речевые высказывания  -сравнивают предполагаемые и реальные результаты  -определяют перспективы применения знаний в новых условиях  **Регулятивные.**  -планируют, прогнозируют, оценивают действия в соответствии с поставленными целями. |