**Технологическая карта внеклассного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Кислицына Людмила Алексеевна |
| **Предмет** | Химия |
| **Класс**  | 9 кл |
| **Тема**  | Тема : Аптека – рай для химика.Йод, «зеленка», «марганцовка», их свойства и применение. |
| **Цели**  | Познакомить учащихся с неорганическими веществами, применяемыми в медицине |
| **Задачи**  | 1.Актуализация знаний детей о веществах в аптечке и их свойствам.2. Формирование умений проводить исследование в домашних условиях.З. Формирование у учащихся умения анализировать, обобщать и выделять главное в информации.4. Формирование ценностного отношения к учебному предмету, сверстникам, здоровью на основе использования материала, связанного с жизненным опытом детей, включения детей в групповую работу. 5. Организация работы, направленной на формирование умений учащихся ставить и сохранять учебные задачи, определять способы их достижения, планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность. 6. Содействие формированию умений детей задавать вопросы, аргументировать свое мнение, согласовывать различные мнения соблюдать правила групповой работы через включение детей в групповую и экспериментальную работу.  |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - называют качественные признаки понятия «медицинские препараты»- расширят знания о химических веществах, их составе, биологической роли и применении, правилах безопасного использования, возможности переработки и утилизации;овладеют: методами самостоятельного планирования и проведения химического эксперимента с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; умениями делать обобщения и выводы, анализировать и оценивать достоверность полученных результатов.-изучают физические и химические свойства медицинских препаратов | -анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных)-осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов книг и Интернета- строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах - классифицируют объекты по заданным критериям - устанавливают причинно-следственные связи между свойствами и применением -Осваивают различные способы коммуникативной деятельности;-Учащиеся овладеют: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения- планируют, прогнозируют, оценивают действия в соответствии с поставленными целями  | -объясняют значимость естественнонаучных знаний в практической жизни. -формируют навыки, способствующие сохранению жизни и здоровья учащихся при проведении эксперимента  |
| **Условия реализации внеклассного занятия** |
| Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет) | Учебная литература | Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии) | Оборудование |
|  |   | Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный химик» | Набор химических реактивов |
| Основные понятия | Йод, «зеленка», «марганцовка»- медицинские препараты  |
| Форма проведения урока | Работа в группах, проведение эксперимента  |
| Технология  | Исследовательская деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****(название, время, цели)** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Самоопределение к деятельности Цель: знать и понимать цель и задачи занятия,Формулировка темы занятия | На доске в классе в качестве эпиграфа к уроку написаны известные слова Парацельса «Настоящая цель химии заключается не в изготовлении золота, а в приготовлении лекарств». Рядом с эпиграфом размещён красочный плакат с фармацевтической символикой.Работа над формулировкой темы:-Что для этого нам надо знать?-Что должны уметь?-какие лекарственные препараты вы знаете?-какие лекарственные препараты используются часто?-Какие лекарства из старинной аптеки человечество взяло в современность и почему?Записывает тему и цель занятия.- Что нужно повторить? | Слушают, пытаются участвовать в объяснении ситуации затруднения и формулировке проблемы урока. Озвучивают тему и цель занятия.Составляют план и последовательность действий. |  | **Регулятивные:** -формируется умение ставить цель, определять задачу, соотносить поставленную цель и условия ее достижения; |
| 2.Изучение нового материалаЦель: осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий |  Предлагает ребятам посмотреть изображение 1 (приложение1) и ответить на вопросы: -назовите те лекарства, которые есть в вашей домашней аптечке?-С какой целью их променяют?-А какие лекарства, как вы думаете самые старожилы а аптечке?**-** Те лекарства, которые вы назвали, являются «аптечными старожилами».А ещё мы должны помнить, что все лекарственные препараты являются химическими веществами. -какие химические свойства обуславливают их лечебное действие? и как их безопасно использовать?На прошлом занятии вами были получены домашние задания:Собрать сведения о некоторых веществах: перманганате калия, зелёнке и йоде, выяснить некоторые их свойства.Далее делимся на 3 группы и каждая группа рассуждает о веществах из аптечки, проводим опыты (перманганат калия, зелёнка и йод), которые приготовили, обсуждает результаты опытов с другими группами - оцените проведённые опыты, ответив на следующие вопросы:-Я выполнял задания… -Я понял, что… -Теперь я могу…» -У меня получилось… -Я смог… -Я попробую… -Меня удивило… | Называют лекарства, которые им известныНазывают самые распространенные препараты йод, зеленка, , «марганец» и другие. выступают с сообщениями, защищают работу своей группы Проводят практические опыты, которые нашли в различных источниках при выполнении домашнего заданияОбсуждение результатов работы групп. Оформляют результаты в таблицу в тетрадях | -изучают физические и химические свойства медицинских препаратов-Называют качественные признаки медицинских препаратов | **Коммуникативные:** - осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов учебника и Интернета- строят речевые высказывания**Регулятивные:** -формируют умение планировать действия в соответствии с собственными возможностями;- принимают и сохраняют учебную задачу;**Личностные:** - осваивают новые виды деятельности;- планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану**Познавательные:** - добывать, перерабатывать и представлять информацию;- оформляют результаты исследования и представлять их;-овладевают: методами самостоятельного планирования и проведения химического эксперимента с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; умениями делать обобщения и выводы, анализировать и оценивать достоверность полученных результатов.  |
| 3.Закрепление нового материала Цель: побуждать творчески мыслить, саморазвитию, самообразованию | Задание по группам:Каждая группа используя изображение №2 (приложение2) и готовит сообщение и презентует его в любой форме по теме «Польза и вред йода», «Польза и вред зелёнки», «Польза и вред марганцовки»,-Выработайте итоговый продукт проектной деятельности занятия – рекомендации по правильному использованию лекарственных средств  | Обсуждают итоги исследовательской деятельности, составляют рекомендации, знакомятся со своими результатами. | - расширяют знания о химических веществах, их составе, биологической роли и применении, правилах безопасного использования, возможности переработки и утилизации; | **Коммуникативные**- планируют учебное сотрудничество и согласовывают свои действия с партнерами; - строить речевые высказывания и ставить вопросы;**Регулятивные :**-осознают познавательную задачу-Осуществляют контроль своей деятельности, делают выводы, оформляют результаты исследования**Познавательные:** - добывать, перерабатывать и представлять информацию;-оформляют результаты исследования и представляют их. |
| 4. РефлексияЦель: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения | Подумайте над вопросами:- Достигли ли вы цели занятия?- Что вы могли бы улучшить в своей работе?-Какие препараты мы ещё не изучили?-как вы думаете, какая будет тема домашнего задания?Домашнее заданиеНайдите информацию по химическим свойствам: Аспирина Перекиси водорода, Нашатырного спирта . | Отвечают на вопросыЗаписывают домашнее задание |  | **Коммуникативные.** - строят осознанные речевые высказывания-сравнивают предполагаемые и реальные результаты -определяют перспективы применения знаний в новых условиях**Регулятивные.** -планируют, прогнозируют, оценивают действия в соответствии с поставленными целями. |